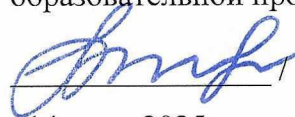


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



О.В. Аршанская

«14» мая 2025 г.

Рабочая программа

Б2.О.02 (У) *Учебной практики*

Тип практики *Ознакомительная практика*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология личности»

Квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная, заочная

срок освоение ОПОП

4 года

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2025 г.

При разработке программы учебной (ознакомительной) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №122 от 22 февраля 2018 г.


2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» 07 2015 г. № 514н.

3. Рабочий учебный план 2025-2026 учебного года направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Практическая психология личности» утвержден проректором от 03 июля 2025 г., протокол № 16

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от «14» мая 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  /Власенкова Е.Г.

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики одобрена Ученым Советом Института психологии и педагогики «30» мая 2025 г., протокол № 5

Председатель Ученого Совета
Института психологии и педагогики  / Аршанская О.В.

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии,
к.псих.н., доцент  / Власенкова Е.Г.

Старший преподаватель  / Пек Е.А.

Старший преподаватель  / Шикалова И.С.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела программ ВО  / Краснобаева И.В.

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися по дисциплинам, формирующих профессиональные компетенции, приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающегося, предусмотренные ФГОС 3++.

Данная практика является активной, то есть студенты работают как психологи-стажеры и помощники воспитателя.

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

1. Углубление и конкретизация психолого-педагогических знаний.
2. Получение навыков работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
3. Совершенствование методов анализа деятельности психолога и педагогов.
4. Анализ системы и направлений психологической работы в дошкольном образовательном учреждении.
5. Активное участие студентов в процедуре психологической работы в ДОО: анализ документации педагога-психолога; составление психологической программы наблюдения на группу дошкольников, подготовка материалов игровой деятельности, написание характеристики.
6. Формирование профессиональной позиции психолога, его мировоззрения, стиля поведения, активное освоение профессиональной этики.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Программа учебной (ознакомительной) практики разрабатывалась согласно ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ №122 от 22 февраля 2018 г., а также Профессиональному стандарту «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утверждённому приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» 07 2015 г. № 514н.

Местом проведения практики являются дошкольные образовательные учреждения.

Практика проводится в форме психолого-педагогической практики, предполагающей работу студента в качестве психолога-стажера и помощника педагога в дошкольных образовательных учреждениях Сахалинской области различного типа / вида.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Наименование практики – учебная практика.

Тип учебной практики – ознакомительная практика.

Место практики в учебном плане – Б2.О.02 (У), 1 курс, 2 семестр.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики.

Для прохождения учебной (ознакомительной) практики студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами, и практиками.

№	Индекс	Наименование дисциплина, практики	Семестр
1.	Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи	1
2.	Б1.О.04.05	Введение в профессию	1
3.	Б1.О.02.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	1
4.	Б1.О.06	Психология общения	1
5.	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
6.	Б1.О.09	Психолого-педагогический практикум	2

7.	Б1.О.18	Психология личности	2
8.	Б1.О.19	Психология групп и отношений	2
9.	Б1.О.04.01	Психология	2
10.	Б1.О.04.02	Педагогика	2
11.	Б1.О.07	Экспериментальная психология	2
12.	Б1.В.01	Практикум по основам общей и экспериментальной психологии	2

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, прохождении практик, обеспечивают готовность студента к прохождению последующей педагогической практики, являющейся логическим продолжением ОПОП. Студент должен:

Знать: целостность, логику, структуру и общую направленность воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; методики для проведения анализа деятельности педагога-психолога; специфику отношений сотрудничества с другими специалистами дошкольного образовательного учреждения в воспитательном процессе.

Уметь: проводить анализ деятельности воспитателя и педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; проводить наблюдения за группой и конкретным ребенком и формулировать психолого-педагогические задачи на основе фактического материала.

Владеть: методами анализа опыта работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; творческим и исследовательским подходом к профессиональной деятельности педагога-психолога, воспитателя; готовностью к самообразовательной деятельности и развитию в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой.

Студенты, успешно прошедшие данную практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению последующих дисциплин и прохождению практик.

№	Индекс	Наименование дисциплина, практики	Семестр
1.	Б1.О.05.02	Основы проектной деятельности	3
2.	Б1.О.05.05	Методология и методы психолого-педагогических исследований	3
3.	Б1.О.10	Теоретические основы психодиагностики в образовании	4
4.	Б1.О.11	Психология индивидуальных различий	4
5.	Б1.О.14	Основы профориентологии	4
6.	Б1.О.17	Психотерапия	4
7.	Б1.О.27	Социальная психология	3
8.	Б1.В.02	Практикум по психологической диагностике	3
9.	Б1.В.03	Практикум "Социально-психологический тренинг"	3
10.	Б1.В.04	Психология труда	4
11.	Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по детской психологии	3
12.	Б1.В.ДВ.01.02	Личность практического психолога	3
13.	Б1.В.ДВ.02.01	Психология зависимости	4
14.	Б1.В.ДВ.02.02	Психология рекламы	4
15.	Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
16.	Б2.В.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенные с планируемыми результатами основной профессиональной образовательной программой.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент должен:

Знать: целостность, логику, структуру и общую направленность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; содержание деятельности педагога в образовательной организации.

Уметь: проводить наблюдения и формулировать психолого-педагогические задачи на основе фактического материала, взаимодействовать и сотрудничать с педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Владеть: готовностью к самообразовательной деятельности и развитию в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности психолога.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения практики по получению первичных умений и опыта в профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1; ОПК-1; ПКС-1.

Учебная (ознакомительная) практика студентов организуется кафедрой психологии. Перед началом практики кафедрой проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняются порядок прохождения и содержание практики.

Для осуществления практической работы студенты распределяются по предприятиям Сахалинской области. Допускается прохождение учебной (ознакомительной) практики студентами за пределами области.

Руководство практикой обеспечивает преподаватель кафедры психологии, который осуществляет консультирование практиканта по всем вопросам в период прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Практика завершается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги практики.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированный зачет и отметка. Оценка на зачете выставляется студенту на основании баллов, полученных за отчет, дневник практики и оформление документации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

1. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и указанными в бланке индивидуального задания, полученного на установочной конференции.

2. Подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка.

3. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

4. Ежедневно вести записи в дневнике с указанием характера, содержания и порядка выполнения работы.

5. С момента зачисления студентов на практику на них распространяются требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие в данной организации.

6. По окончании практики представить на кафедру надлежащим образом подготовленный отчет в печатном виде.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Анализ нормативных документов педагога-психолога в ДОУ	Знать: основные нормативные документы в области психолого-педагогического	УК-1

	<p>образования.</p> <p>Уметь: выделять необходимые документы по целям и задачам профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативно-правовых документов, навыками взаимодействия в команде.</p>	
<p>Аналитическая таблица профессионального стандарта «Педагог-психолог», функции А</p>	<p>Знать: особенности развития современной системы образования,</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных нормативно-законодательных актах образовательной среды,</p> <p>Владеть: навыками выделять актуальные проблемы развития современной системы образования.</p>	<p>УК-1; ОПК-1</p>
<p>Стандартизированное наблюдение за группой дошкольников, её описание (тип взаимодействия между дошкольниками, виды игр, и их характеристика)</p>	<p>Знать: основы составления групповой программы наблюдения.</p> <p>Уметь: устанавливать контакт с группой детей, проводить групповую психологическую диагностику и определять тип взаимодействия между дошкольниками.</p> <p>Владеть: навыками наблюдения за группой, оформление составления групповой программы наблюдения и составления протокола, навыками проведения индивидуальной или групповой психологической консультации с участниками образовательного процесса образовательной организации.</p>	<p>ОПК-1, ПКС-1</p>
<p>Самохарактеристика (с предоставлением индивидуальных бланков на каждую методику темперамент, характер, самооценка, внимание, память, мышление).</p>	<p>Знать: основные методы психодиагностики;</p> <p>Уметь: осуществлять диагностическую работу, проводить самообследование, составлять</p>	<p>УК-1, ПКС-1</p>

	психологическую характеристику. Владеть: способностью проектировать диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.	
Аннотация трех психологических статей по общей психологии.	Знать: научные исследовательские достижения современной системы образования; Уметь: анализировать научные статьи, составлять доклады, мультимедийные презентации; Владеть: навыками презентации научному сообществу результатов научного исследования.	УК-1

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Время проведения практики, отведенное рабочим учебными планами: 1 курса очная и заочная форма обучения – 2 семестр, 4 недели.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Практика для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ (контрольно-измерительные материалы)

Индивидуальные задания в период прохождения учебной (ознакомительной) практики.

1. Анализ нормативных документов психолога.

К нормативным документам обычно относятся законодательно-правовые акты и различные положения, регламентирующие деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении, специальная и организационно-методическая документация (хронометраж рабочего времени педагога-психолога, график работы, годовой план работы и т.д.). В разных ДООУ нормативная документация может отличаться из-за особенностей ДООУ.

Анализ включает следующие пункты:

- 1) Название документа.
- 2) Цели и задачи документа.
- 3) Структурные компоненты документа.
- 4) Краткое содержание основных компонентов документа.

2. Аналитическая таблица профессионального стандарта «Педагог-психолог», функции А.

Необходимо заполнить аналитическую таблицу (приложение 7), в которой отражается перечень трудовых действий выполняемых педагогом-психологом в дошкольном образовательном учреждении:

- первый столбец таблицы – это трудовые функции (обобщенной функции А) по стандарту;
- второй столбец таблицы – это трудовые действия, относящиеся к трудовой функции (обобщенной функции А), с.10-24 прилагаемого к программе практики профессионального стандарта «Педагог-психолог» (выдается перед практикой вместе с данной программой);
- третий столбец – это перечень трудовых действий, выполняемых педагогом-психологом в учреждении (ДООУ), где студент проходит практику. Эту часть

задания лучше выполнять совместно с педагогом-психологом от учреждения.

3. Стандартизированное наблюдение за группой дошкольников, ее описание (тип взаимодействия между дошкольниками, виды игр и их характеристика).

Это задание предполагает проведение стандартизированного наблюдения за группой дошкольников (во время игр в группе или на прогулке). Наблюдение проводится в течение нескольких дней (4-6), данные о типах взаимодействия фиксируются в черновике протокола. По окончании полученные данные заносятся в чистовой протокол наблюдения (приложение 8), в котором фиксируется тип взаимодействия между дошкольниками, а также высчитывается процент от числа взаимодействующих дошкольников, а также общий вывод, в котором прописывается наиболее выраженные и наименее выраженные типы взаимодействия между дошкольниками и как это в целом влияет на психологический климат группы. Также необходимо перечислить виды игр дошкольников и сделать их краткую характеристику.

4. Самохарактеристика (с предоставлением индивидуальных бланков на каждую методику темперамент, характер, самооценка, внимание, память, мышление).

В этом задании студент проводит самодиагностику с помощью предложенных методик:

1. Диагностика темперамента (Г. Айзенка);
2. Изучение самооценки (Г.Н. Казанцева);
3. Опросник на акцентуацию характера (Г. Шмишек);
4. Тест на определение «Типа мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной);
5. Память на числа (Э.Р. Ахмеджанов);
6. Тест на внимание (Г. Мюнстерберг).

Бланки методик находятся в приложении 9. Ответы фиксируются в специально подготовленных и заранее распечатанных бланках, которые прикладываются к отчету по практике при сдаче на проверку. Описание методик и инструкции по их проведению прилагаются отдельным файлом к программе перед практикой.

Текст самохарактеристики представлен в приложении 8. Важно вести речь от третьего лица, используя термин «испытуемый». Результаты в виде таблиц и графиков **в текст не заносятся!** По окончании интерпретации результатов необходимо сделать общий вывод.

5. Аннотации трех психологических статей по общей психологии.

Это задание предполагает работу со статьями из журналов: «Психолог в детском саду», «Справочник педагога-психолога. Детский сад» и др., а также статьями из электронных научных библиотек. В этом задании нужно подобрать три статьи по общей психологии и сделать на них аннотации. Аннотация составляет 5-7 предложений, в которых прописывается о чем статья, основные тезисы и для кого она может быть рекомендована. При оформлении аннотации необходимо копировать выходные данные, а также ссылку на статью либо прикладывать копию статьи.

7. Индивидуальный отчет по результатам практики.

Завершающим заданием является индивидуальный отчет, который необходимо написать с учетом нижеперечисленных вопросов. В конце необходимо обязательно поставить подпись и дату окончания практики.

Индивидуальный отчет по практике

Студента(-ки) Института психологии и педагогики, направления «Психолого-педагогическое образование» курса, проходившего(-ей) практику в период с ... по ... в организации _____

1. Выполнение плана практики. Какие изменения имели место и почему?
2. Количество проведенных мероприятий. Какие из них проходили более

удачно и почему? Какие вызвали затруднения и почему?

3. Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным коллективом?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены в процессе прохождения практики?
5. Каким образом проводилась исследовательская работа?
6. Трудности, которые испытывали в период прохождения практики.
7. Общие выводы по практике. Ее значение в становлении личности профессиональной подготовке психолога в ДОУ.
8. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата заполнения _____ Подпись студента _____

Важно различать понятия «индивидуальный отчет» и «отчет по практике»!

Индивидуальный отчет пишется в конце прохождения практики и является частью отчета по практике (Задание № 7). Отчет по практике – это комплект из пяти заполненных основополагающих документов, выполненных индивидуальных заданий из перечня и дневника (дневник заполняется только студентами очной формы обучения).

Фонды оценочных средств

Аттестация по итогам практики включает:

1. Пять основополагающих документов, которые выдаются на установочной конференции. Все документы должны быть аккуратно заполнены, в нужных местах должны присутствовать подписи руководителей и печати базы практики – дошкольного образовательного учреждения;
2. Задание № 1. Анализ документации психолога дошкольного образовательного учреждения;
3. Задание № 2. Аналитическая таблица профессионального стандарта «Педагог-психолог», функции А;
4. Задание № 3. Стандартизированное наблюдение за группой дошкольников, её описание (тип взаимодействия между дошкольниками, виды игр и их характеристика);
5. Задание № 4. Самохарактеристика (с предоставлением индивидуальных бланков на каждую методику темперамент, характер, самооценка, внимание, память, мышление);
6. Задание № 5. Аннотация трех психологических статей по общей психологии;
7. Задание № 6. Индивидуальный отчет по результатам прохождения практики;
8. Дневник студента-практиканта, который тоже должен быть аккуратно заполнен (расписывается и анализируется каждый день практики) – **для студентов очной формы обучения**

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки учебной (ознакомительной) практики по балльно-рейтинговой системе для студентов очной формы обучения

	Виды и содержание работ	Примечание	Баллы	
			min	max
1. Организационная работа				
1.	Участие в установочной конференции	Присутствие на установочной конференции	3	3
2.	Изучение базы практики,	Констатация только общих	2	3

	основных документов психолога	сведений о базе		
		Дана характеристика организации учебно-воспитательного процесса	4	5
3.	Составление календарного плана на период практики	Составление календарного плана на каждую неделю	3	5
4.	Отношение к практике (баллы выставляются за каждую неделю практики)	Проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуального плана	4	5
		Проявляет организованность, недостаточно самостоятельности и инициативы	3	4
		Нарушает индивидуальный план, не проявляет инициативы	2	3
		Нарушает трудовую дисциплину	0	2
2. Учебно-методическая работа				
1.	Анализ нормативных документов педагога-психолога	Наличие анализа нормативных документов педагога-психолога	3	5
2.	Аналитическая таблица профессионального стандарта «Педагога-психолога», функции А	Наличие заполненной аналитической таблицы	3	5
3.	Индивидуальный отчет	Наличие отчета	3	5
3. Воспитательная работа				
1.	Стандартизированное наблюдение за группой дошкольников, её описание	Наличие протокола	3	5
4. Исследовательская работа				
1.	Самохарактеристика (с предоставлением индивидуальных бланков на каждую методику темперамент, характер, самооценка, внимание, память, мышление)	Наличие самохарактеристики и самообследования по результатам психодиагностических методик	3	5
2.	Аннотация трех психологических статей по общей психологии	Наличие аннотаций статей	3	5
5. Дополнительные виды работ				
1.	Хозяйственная помощь студента	Описание в дневнике видов помощи педагогам и психологу по хозяйственной части		3
2.	Организация и проведение экскурсий студентом	Написание в дневнике в виде непосредственной		3

		деятельности		
3.	Проведение праздников	Описание в дневнике проводимых администрацией и педагогами праздников		3
4.	Непосредственное активное участие студента в мероприятиях учреждения	Описание в дневнике видов деятельности в образовательной организации		3
6. Подведение итогов по практике				
1.	Оценка документации по практике	Сдана своевременно, частично отвечает требованиям	3	3
		Сдана своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	4	4
		Сдана своевременно в полном объеме, отвечающее всем методическим и грамматическим требованиям	5	5
2.	Оценка с базы практики	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2» вне зависимости от других оценок	3	5
3.	Уровень педагогических умений	Сформированности профессиональных компетенций	3	5
4.	Оценка группового руководителя	Отметка в дневнике и ведомости по результатам прохождения практики	3	5

Студентам по окончании практики необходимо сдать на кафедру отчетную документацию в сроки, оговоренные на установочной конференции. Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку-скоросшиватель в следующем порядке:

1. Пять заполненных основополагающих документов, выданных на установочной конференции:
 - индивидуальное задание по практике (Приложение 1);
 - путевка (Приложение 2);
 - рабочий план (график) проведения практики (Приложение 3);
 - распорядительный акт (приказ) руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 4);
 - отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента на практике с оценкой уровня его теоретической и практической подготовки, отношения к работе и выполнению заданий, дисциплины, заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и скрепленный печатью (Приложение 5);
2. Индивидуальные задания в соответствии с бланком «Индивидуальное задание», сложенные в порядке, указанном в бланке, каждое задание в отдельном файле.
 - Задание № 1 «Анализ документов педагога-психолога»;
 - Задание № 2 «Аналитическая таблица профессионального стандарта «Педагог-психолог», функции А»
 - Задание № 3 «Стандартизированное наблюдение за группой дошкольников, ее описание (тип взаимодействия между испытуемыми, виды игр и их характеристика)»
 - Задание № 4 «Самохарактеристика (с предоставлением индивидуальных бланков на каждую методику – темперамент, характер, самооценка, внимание, память, мышление)»;
 - Задание № 5 «Аннотации трех психологических статей по общей психологии»;
 - Задание № 6 «Индивидуальный отчет по результатам прохождения практики»
 - Задание № 7 «Дневник студента-практиканта» (**для очной формы обучения**)
3. Приложения в виде заполненных бланков методик

Форма аттестации по итогам практики для студентов заочной формы обучения – дифференцированный зачет: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение учебной (ознакомительной) практики студент систематически приходит на консультации к научному руководителю по практике. При возникновении затруднений студент-практикант может обратиться к руководителю ОПОП, заведующему кафедрой психологии Института психологии и педагогики.

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой учебной (ознакомительной) практики;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики (**для очной формы обучения**).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		Практическая работа	Сам.раб	
1.	Подготовительный	10 часов 1. Проведение инструктажа по технике безопасности 2. Планирование, составление календарного плана практики	10	Календарный план
2.	Диагностико-аналитический	60 часов 1. Анализ нормативных документов педагога-психолога в ДОУ. 2. Анализ работы и заполнения аналитической таблицы профессионального стандарта педагога-психолога, функции А. 3. Проведение стандартизированного наблюдения за группой дошкольников.	20	Анализ документации; психолого-педагогического наблюдения за группой
3.	Поисковой	46 часов 1. Поиск методик для проведения исследования 2. Апробация методов развивающей работы на основании психодиагностики. 5. Разработка и проведение игры, направленной на обучение исследовательским умениям и навыкам (аналог игры «Попугай» А.И. Савенкова). 6. Организация и помощь в проведении конкурса «Я-исследователь».	10	План-конспект воспитательного мероприятия, анализ. План-конспект исследовательских игр и их характеристика.
4.	Исследовательский	50 часов 1. Написание «Самохарактеристики» и проведение самообследования. 2. Анализ трех психологических статей	10	Отчет по самообследованию. Предоставление индивидуальных бланков на каждую методику.
5.	Итоговый	50 часов 1. Оформление отчетной документации 2. Подготовка группового отчета к заключительной конференции 3. Участие в заключительной конференции	10	Индивидуальный отчет по результатам практики Заключительная конференция
Итого			60	216

По итогу прохождения практики и защиты отчета на конференции по практике студент получает «зачтено» или «не зачтено» и отметку согласно следующим критериям (для очной формы обучения):

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый (85-100 баллов) Зачтено	«Зачтено» ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите

Отлично	задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	отчета
Базовый (70-84 балла) Зачтено Хорошо	«Зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач мероприятий, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Пороговый (52-69 баллов) Зачтено Удовлетворительно	«Зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; Испытывающий трудности подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 51 баллов) не зачтено Неудовлетворительно	«Не зачтено» заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

8.1. Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

а) основная литература:

1) Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. М.: Издательство Юрайт, 2022. 423 с.

2) Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 280 с.

3) Кузнецов О.В. Введение в профессию психолог: учебник и практикум для вузов.

М.: Юрайт, 2021. 440 с. <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-469136#page/2>

4) Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: издание для вузов. М.: Юрайт, 2021. 183 с. <https://urait.ru/viewer/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-473111#page/2>

5) Вачков И.В. Гриншпун И.Б. Пряжников Н.С. Введение в профессию психолог. М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. 464 с.

б) дополнительная литература:

1) Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. М.: Издательство Юрайт, 2022. 463 с.

2) Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. М.: Издательство Юрайт, 2022. 353 с.

3) Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 206 с.

4) Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 139 с.

5) Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. М.: Инфра-М, 2011. 304 с.

6) Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. 290 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1) Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>

2) Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3) Психологическая наука и образование // <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

4) Научная электронная библиотека
https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=150000

5) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

6) Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

7) Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

8) Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

9) Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

10) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351).

11) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

12) Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

13) Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

14) Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

15) Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

16) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351).

г) ссылки на книги в электронных библиотечных системах:

1. Производственная практика: программа и методические рекомендации по специальности 020400 «Психология» / Н.Н. Назаренко, Под ред. К.М. Гайдар. Воронеж, 2005. – 28 с. <https://knigogid.ru/books/1781936-proizvodstvennaya-praktika-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-po-specialnosti-020400-030301-psihologiya/toread>

2. Программа производственной практики - <https://www.mininuniver.ru/images/obuchenie/programmy/Program-and-docs/>

3. Рабочая программа: Программа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной детальности. – <https://odin.mgimo.ru/sveden/files/000960.pdf>

4. Рабочая программа производственной практики - https://www.ulsu.ru/media/documents/%D0%A0%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2017_2aVUbUI.pdf

5. Шуткина Ж.А., Маркелова Т.В., Барсуков А.В. Учебно-методические рекомендации по организации практик. Нижний Новгород, 2018. 81 с.
<http://www.lib.unn.ru/students/src/PRAKTIKI.PDF>

[illegible]

<p>Университет, 2003. 240 с.</p> <p>3.Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. Пособие для студ. сред.проф.учеб.заведений / Н.А.</p> <p>4.Виноградова, Л.В. Борикина. – 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с.</p> <p>5.Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2003. 185 с.</p> <p>6.Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-на-Д.: Феникс, 2003. 128 с.</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
<p>1.Лаврухина, Т. В. Учебная практика для студентов 1 курса : методические указания к проведению учебной практики для студентов 1 курса / Т. В. Лаврухина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 16 с.</p> <p>2.Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с.</p> <p>3.Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с.</p> <p>4.Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с.</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.hop.ru/74418.html</p> <p>2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.hop.ru/71292.html</p> <p>3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.hop.ru/72577.html</p> <p>4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.hop.ru/82560.html</p>	<p>Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Учебный корпус №9, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 2. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Общежитие №4, комната отдыха / ул. Пограничная 70. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Общежитие ЮСПК, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 282. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p>
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
<p>Журнал «Вопросы образования»</p> <p>Журнал «Наука и школа»</p> <p>Психологическая наука и образование</p> <p>Консультативная психология и психотерапия</p>	<p>https://vo.hse.ru/about</p> <p>http://nauka-i-shkola.ru/</p> <p>http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml</p> <p>http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml</p>	<p>Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №4, 21 кабинет /</p>

	1	Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная
<i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>		
1.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. 2.Психологические статьи, книги, курсы и семинары. 3.Психологический журнал, статьи. 4.Профессиональный сайт психологов, статьи, консультации. 5. Научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии. 6. Статьи по психологии и психотерапии.	1. http://www.elibrary.ru 2. http://psyfactor.org 3. http://www.psychologies.ru/ 4. https://www.b17.ru 5. http://psychojournal.ru/ 6. https://psy-practice.com/	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Методические рекомендации (учебно-методические и методические материалы)

Дневник студента практиканта должен быть заполнен во всех представленных графах. Обязательным является анализ ежедневной деятельности студента во время прохождения учебной (ознакомительной) практики. Анализ проводится в графах «положительное» и «отрицательное».

Студент, проходящий учебную (ознакомительную) практику, должен:

1. На организационном этапе

- присутствовать на установочной конференции, организуемой руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики;
- прослушать инструктаж руководителя практики / заведующего кафедрой;
- получить индивидуальное задание.

2. В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителя практики от организации (учреждения, предприятия);

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении);
- активно овладевать практическими навыками работы, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике;
- выявить приоритетные направления в деятельности организации по месту прохождения практики;
- изучить должностные инструкции психологов и педагогов;
- изучить и оценить существующий документооборот педагога-психолога;
- осуществлять взаимодействие с руководителем от базы практики;
- проанализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу психолого-педагогической деятельности;
- осуществлять посильную помощь педагогу-психологу учреждения;
- регулярно вести дневник практики.

3. На заключительном этапе: предоставить руководителю практики отчетную документацию:

- пять основополагающих документов, выданных на установочной конференции и аккуратно заполненных с подписями и печатями.

индивидуальное задание на учебную (ознакомительную) практику;

- письменный отчет по практике;

- дневник прохождения практики (заполненный в соответствии с требованиями).

В дневнике практики указываются календарные сроки прохождения практики, отражаются ежедневные записи студента, которые подразумевают описание ежедневных поручений руководителя практики от организации (учреждения, предприятия). Верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики от организации.

- защитить в установленные сроки отчёт по практике.

8.3. Карта баз практики

Студенты-практиканты, обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» могут проходить учебную (ознакомительную) практику на базе дошкольных образовательных учреждений подведомственных Министерству образования Сахалинской области и департаменту образования города Южно-Сахалинска.

№ п/п	Наименование базы практики
городской округ «Город Южно-Сахалинск»	
1.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 1 «Загадка»
2.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Березка»
3.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 3 «Золотой ключик»
4.	МАДОУ д/с № 4 «Лебедушка»
5.	МАДОУ Центр развития ребенка д/с № 5 «Полянка»
6.	МБДОУ д/с компенсирующего вида № 6
7.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 8
8.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 9 «Чебурашка»
9.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 10 «Росинка»
10.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 11 «Ромашка»
11.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 12 «Лесная сказка»
12.	МАДОУ д/с № 13 «Колокольчик»
13.	МАДОУ Центр развития ребенка д/с № 14 «Рябинка»
14.	МАДОУ д/с № 15 «Берёзка»
15.	МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 16 «Аленький цветочек»
16.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 17 «Огонек»
17.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 18 «Гармония»

18.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 19 «Аленушка»
19.	МАДОУ д/с № 20 «Красная шапочка»
20.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 21 «Кораблик»
21.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 22 «Ивушка»
22.	МБДОУ д/с № 23 «Гномик»
23.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 24 «Солнышко»
24.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 25 «Русалочка»
25.	МАДОУ № 26 «Островок» г. Южно-Сахалинск
26.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 27 «Зарничка»
27.	МАДОУ д/с № 28 «Матрешка»
28.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 30 «Улыбка»
29.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 31 «Аистенок»
30.	МБДОУ д/с комбинированного вида № 32 «Буратино»
31.	МАДОУ д/с № 34 «Искорка» с. Березняки
32.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 35 «Сказка»
33.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 36 «Мальвина»
34.	МБДОУ д/с № 37 «Одуванчик»
35.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 38 «Лучик»
36.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 39 «Радуга»
37.	МБДОУ д/с комбинированного вида № 41 «Звездочка»
38.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 42 «Черемушки»
39.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 43 «Светлячок»
40.	МАДОУ Центр развития ребенка д/с № 44 «Незабудка»
41.	МАДОУ д/с № 45 «Семицветик»
42.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 46 «Жемчужина»
43.	МАДОУ д/с № 47 «Ягодка»
44.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 48 «Малыш»
45.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 49 «Ласточка»
46.	МАДОУ д/с № 50 «Карусель»
47.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида № 54 «Белоснежка»
48.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 55 «Веснушка»
49.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 56 «Лукоморье»
50.	МАДОУ д/с № 57 «Бусинка» (с. Дальнее)
51.	МАДОУ д/с № 58 «Ручеек» (с. Дальнее)
Корсаковский городской округ	
1.	МАДОУ д/с № 1 «Сказка»
2.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей № 2 «Аленький цветочек»
3.	МАДОУ д/с комбинированного вида № 3 «Ромашка»
4.	МАДОУ № 7 «Солнышко»
5.	МАДОУ д/с № 8
6.	МАДОУ д/с общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 11 «Колокольчик»
7.	МАДОУ д/с № 23 «Золотой петушок»
8.	МАДОУ д/с № 28
9.	МАДОУ № 30 «Кораблик» г. Корсаков
10.	МБДОУ д/с «Тополёк» (с. Чапаево)
Анивский городской округ	
1.	МБДОУ д/с № 1 им. Ю.А. Гагарина

2.	МБДОУ д/с № 2 «Колокольчик» (с. Троицкое)
3.	МБДОУ д/с № 3 «Рябинка»
4.	МБДОУ д/с № 4 «Теремок» (с. Новотроицкое)
5.	МБДОУ д/с № 5 «Березка» (с. Таранай)
6.	МБДОУ д/с № 6 «Радуга», (с. Троицкое)
7.	МБДОУ д/с № 7 «Росинка»
8.	МБДОУ д/с № 8 «Сказка»
9.	МАДОУ д/с № 9 «Зеленый остров» (с. Новотроицкое)
Холмский городской округ	
1.	МБДОУ д/с № 5 «Радуга»
2.	МБДОУ д/с № 7 «Улыбка»
3.	МБДОУ д/с № 8 «Золотой ключик»
4.	МБДОУ д/с № 9 «Дружба»
Невельский городской округ	
1.	МБДОУ д/с № 4 «Золотая рыбка»
2.	МБДОУ д/с № 1 «Родничок» (с. Горнозаводск)
3.	МБДОУ д/с № 2 «Рябинка» (с. Горнозаводск)
4.	Дошкольные группы при МБОУ СОШ с. Шебунино
Городской округ «Долинский»	
1.	МБДОУ д/с «Солнышко»
2.	МБДОУ д/с «Чебурашка»
3.	МБДОУ д/с «Родничок» (с. Быков)
4.	МБДОУ д/с «Дюймовочка» (с. Стародубское)
5.	МБДОУ д/с «Тополек» (с. Покровка)
Углегорский городской округ	
1.	МБДОУ д/с № 1
2.	МБДОУ д/с № 3 «Радуга»
3.	МБДОУ д/с № 8 (пгт. Шахтерск)
4.	МБДОУ д/с № 14 (пгт. Шахтерск)
5.	МБДОУ д/с № 15 (пгт. Шахтерск)
6.	МБДОУ д/с № 26
7.	МБДОУ д/с комбинированного вида № 27

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Требования к условиям реализации практики:

№	Вид аудиторного фонда	Требования
---	-----------------------	------------

п/п		
1.	Аудитория для проведения диагностики, коррекции, консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Практическая психология личности»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную (ознакомительную) практику**

для _____

Обучающегося 1 курса

учебная группа № очная

Место прохождения практики _____

адрес организации _____

Срок прохождения практики с «03» февраля 2025 г. по «01» марта 2025 г.

Цель прохождения практики:

1. Получение первичных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Конкретизация психолого-педагогических знаний;
2. Овладение методикой планирования собственной деятельности.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения	Подпись руководителя практики
	Начало	Окончание		
1	2	3	4	5
1. Анализ нормативных документов педагога-психолога				
2. Аналитическая таблица профессионального стандарта «Педагог-психолог», функции А				
3. Стандартизированное наблюдение за группой испытуемых, её описание (тип взаимодействия между испытуемыми, виды игр и их характеристика)				
4. Самохарактеристика (с предоставлением индивидуальных бланков на каждую методику – темперамент, характер, самооценка, внимание, память, мышление)				
5. Аннотация трех психологических статей по общей психологии				
6. Индивидуальный отчет по результатам прохождения практики				

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

Знать: целостность, логику, структуру и общую направленность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; содержание деятельности педагога в образовательной организации.

Уметь: проводить наблюдения и формулировать психолого-педагогические задачи на основе фактического материала, взаимодействовать и сотрудничать с педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Владеть: готовностью к самообразовательной деятельности и развития в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности психолога.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Власенкова Е.Г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Составляется руководителем практики от кафедры индивидуально для каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовывается с руководителем от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся вместе с отчетной документацией обучающегося по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru, www.sakhgu.ru

№ ____ от «__» _____ 2024 г.

Путевка

Выдана _____, студенту 1 курса очной (заочной) формы обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» Института психологии и педагогики, направленной в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год для прохождения учебной (ознакомительной) практики в _____ на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № ____ от «__» _____ 2025 г.

Продолжительность практики
с «03» февраля 2025 г.
по «01» марта 2025 г.

Руководитель практики от университета – заведующий кафедрой психологии Власенкова Елена Геннадьевна, контактный телефон 45-23-44

Зав. кафедрой психологии _____ Власенкова Е.Г.

М.П.

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
Наименование базы практики, город	<p>Прибыл на место практики « ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p><i>(печать организации, в которую направлен студент)</i></p>
	<p>Выбыл с места практики « ____ » _____ 20 ____ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p><i>(печать организации, в которую направлен студент)</i></p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании учебной практики вместе с письменным отчетом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

/ _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

/ зав. каф. псих. Власенкова Е.Г.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения ознакомительной практики**

Выдан обучающемуся 1 курса. Форма обучения очная
Направление подготовки/специальность (код) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Практическая психология личности»

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Организационный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.	03.02.2025 г.	Бланки: индивидуальное задание, рабочий график (план)
2	Основной этап	1. Сбор информации. 2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	04.02.-22.02.2025 г.	Отчетная документация
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации	24.02.- 01.03.2025 г.	Отчет

Срок прохождения практики: с 03 февраля по 01 марта 2025 года (4 недели)

Место прохождения практики:

Дата выдачи графика – 27.01.2025 г.

Заполняется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) на практику хранится вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении учебной практики обучающихся
ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента(-тов) 1 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося(-ихся) по направлению подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Практическая психология личности»
для учебной практики в сроки с «03» февраля 2025 г. по «01» марта 2025 г. (4 недели)

(Ф.И.О. студента(-ов))

2. Назначить руководителем учебной практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от «_____» _____ 20__ года о прохождении учебной практики.
2. Путевка направления учебной практики № _____ от «_____» _____ 20__

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

Отзыв о прохождении учебной практики

, студента 1

(Фамилия Имя Отчество)

курса очной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего учебную практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Сроки практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач отдела, службы, бюро, предприятия.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре психологии Института психологии и педагогики.
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции (бакалавра, магистра, специалиста, аспиранта)	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
1. Универсальные компетенции (УК)				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1				
2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием				

информационно-коммуникационных технологий) ОПК-1				
3. Профессиональные компетенции специалиста (ПКС)				
Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКС-1				

Подпись руководителя
практики от профильной организации _____
(подпись) (должность, ФИО)

М.П.
«_____» _____ 20____ г.

Протокол наблюдения за группой дошкольников

Дата наблюдения _____

Наблюдатель _____

Цель наблюдения _____

Объект исследования _____

<i>Вид взаимодействия</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>
Конкуренция		
Кооперация		
<i>Особенности поведения</i>		
Активность		
Уравновешенность		
Контактность		
Открытость		
Трудность общения с воспитателями		
Инициативность		
Самостоятельность		
Групповая работа		
Лидерство		
Агрессия		
Речевой негативизм		
Пассивность		
Скрытность		
Замкнутость		
Заторможенность		
Испуганность		
Стремление к уединению		
Обидчивость		
Послушание		
Умение работать устно		
Дисциплинированность		
Понимание инструкций		

Схема аналитической таблицы

Трудовые функции (обобщенной функции кода А)	Трудовые действия	Перечень трудовых действий, необходимых для работы психолога образования в ДОУ
1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися		
5. Психологическая диагностика обучающихся		
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		
7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		

Задание № 4

Самохарактеристика

Испытуемый: Ю. Артём

Возраст: 19 лет

Проживает: Южно-Сахалинск

Студент 1 курса СахГУ, Институт психологии и педагогики

Состав семьи: мама, бабушка

Для самохарактеристики были выбраны следующие методики: Память на числа (Э.Р. Ахмеджанов), тест на внимание (Г. Мюнстерберг), определение типа темперамента (Г. Айзенк), тест на определение типа мышления (в модификации Г.В. Резапкиной), тест самооценки Г.Н. Казанцевой

1. Память на числа (Э.Р. Ахмеджанов)

В результате проведения данной методики выяснилось, что испытуемый обладает уровнем памяти, что выражается в...

2. Тест на внимание (Г. Мюнстерберга)

В результате проведения данной методики выяснилось, что испытуемый имеет уровень внимания, об этом говорит результат в ... баллов

3. Определение типа темперамента (Г.Айзенк)

В результате проведения данной методики выяснилось, что испытуемый имеет тип темперамента, что соответствует таким его личностным качествам, как ...

4. Тест на определение типа мышления (в модификации Г.В. Резапкиной)

В результате проведения данной методики выяснилось, что испытуемый обладает мышлением, что выражается в...

5. Тест самооценки Г.Н. Казанцевой

В результате проведения данной методики выяснилось, что испытуемый обладает уровнем самооценки, что выражается в

Таким образом, можно сделать вывод о том, что испытуемый имеет обладает такими качествами как, что говорит о....

дата _____

подпись _____

Бланки методик

Акцентуация характера (Леонгард-Шмишек)

1. У вас часто беззаботное, безоблачное настроение?	
Да	Нет
2. Вы чувствительны к оскорблениям?	
Да	Нет
3. Бывает ли так, что во время тяжелого разговора вам трудно сдержать слезы?	
Да	Нет
4. Возникает ли у вас после окончания какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения так, что вы прибегаете к проверке – все ли было сделано точно?	
Да	Нет
5. Были ли вы в детстве таким же смелым и отчаянным, как и ваши сверстники?	
Да	Нет
6. Часто ли у вас бывают резкие смены настроения?	
Да	Нет
7. Являетесь ли вы во время веселья центром внимания?	
Да	Нет
8. Бывает ли так, что вы без особых причин ворчливы и раздражительны так, что вас лучше не трогать?	
Да	Нет
9. Вы серьезный человек?	
Да	Нет
10. Способны ли вы восторгаться чем-либо, не замечая «темных пятен»?	
Да	Нет
11. Предприимчивы ли вы?	
Да	Нет
12. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?	
Да	Нет
13. Вы снисходительный и мягкий человек?	
Да	Нет
14. Бросая письмо в почтовый ящик, вы проверяете, упало ли оно туда полностью?	
Да	Нет
15. Стремитесь ли вы всегда считаться среди лучших сотрудников?	
Да	Нет
16. Боялись ли вы в детские годы грозы или собак?	
Да	Нет
17. Беспокоит ли вас мысль о том, что вы можете не прийти на встречу вовремя?	
Да	Нет
18. Ваше настроение сильно зависит от случайных встреч и событий?	
Да	Нет
19. Любят ли вас ваши знакомые?	
Да	Нет
20. Часто ли бывает, что вы не можете или не хотите сопротивляться сильным порывам?	
Да	Нет
21. У вас часто бывает подавленное настроение?	
Да	Нет
22. Бывало ли так, чтобы вы разрыдались на людях?	
Да	Нет
23. Трудно ли вам усидеть на одном месте?	
Да	Нет
24. Если по отношению к вам несправедливо поступили, станете ли вы отстаивать свои интересы?	

Да	Нет
25. Можете ли вы нарезать курицу или овцу?	
Да	Нет
26. Раздражает ли вас, если скатерть или занавеска висят неровно, стараетесь ли вы ее расправить?	
Да	Нет
27. В детстве вы боялись оставаться в одиночестве дома?	
Да	Нет
28. Часто ли ваше настроение портится без видимых причин?	
Да	Нет
29. Вы хотели бы, чтобы все признали вас, как одного из лучших специалистов в своей области?	
Да	Нет
30. Вы быстро впадаете в гнев?	
Да	Нет
31. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?	
Да	Нет
32. Бывает ли так, что ощущение счастья буквально пронизывает вас?	
Да	Нет
33. Из вас получился бы хороший ведущий в юмористической передаче?	
Да	Нет
34. Вы обычно высказываете свое мнение прямо и недвусмысленно?	
Да	Нет
35. Вам трудно переносить вид крови?	
Да	Нет
36. Нравится ли вам работа с высокой личной ответственностью?	
Да	Нет
37. Заступаетесь ли вы за людей, если видите, что по отношению к ним поступили несправедливо?	
Да	Нет
38. Вам было бы страшно спуститься в темный подвал?	
Да	Нет
39. Вам нравится работа, которая потребует от вас быстрых, хотя и не обязательно точных действий?	
Да	Нет
40. У вас широкий круг общения?	
Да	Нет
41. В школе вы охотно декламировали стихи?	
Да	Нет
42. Убегали ли вы в детстве из дома?	
Да	Нет
43. Кажется ли вам жизнь трудной?	
Да	Нет
44. Случалось ли вам так расстроиться из-за какого-то конфликта, что пойти на работу казалось невыносимым?	
Да	Нет
45. Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?	
Да	Нет
46. Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению, если вас обидел кто-то?	
Да	Нет
47. Вы очень любите животных?	
Да	Нет
48. Случалось ли вам настолько беспокоиться из-за того, плотно ли вы прикрыли дверь, выключили ли электричество, что вы возвращались домой с полдороги?	
Да	Нет

49. Преследуют ли вас мысли о том, что с вами или с вашими близкими может случиться что-то страшное?	
Да	Нет
50. Зависит ли ваше настроение от погоды?	
Да	Нет
51. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?	
Да	Нет
52. Можете ли вы ударить обидчика, если он оскорбит вас?	
Да	Нет
53. Вы скучаете без шумной компании?	
Да	Нет
54. Вы относитесь к тем, кто из-за разочарования впадает в полное отчаяние?	
Да	Нет
55. Вы сумеете организовать свое дело?	
Да	Нет
56. Если на вашем пути встречаются препятствия, вы становитесь еще упорнее в достижении своей цели?	
Да	Нет
57. Может ли трагический фильм взволновать вас до слез?	
Да	Нет
58. Часто ли бывает, что мысли о том, что случилось в прошедший день, или о том, что вас ожидает завтра, мешают вам уснуть?	
Да	Нет
59. Вы часто подсказывали товарищам в классе или давали им списывать?	
Да	Нет
60. Вам было бы очень страшно пройти ночью по темной улице?	
Да	Нет
61. Вы тщательно следите за тем, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?	
Да	Нет
62. Случалось ли так, что, ложась спать в отличном настроении, вы просыпались разбитым и мрачным?	
Да	Нет
63. Вы легко знакомитесь с людьми?	
Да	Нет
64. Бывают ли у вас такие головные боли, что голова просто раскалывается?	
Да	Нет
65. Часто ли вы смеетесь?	
Да	Нет
66. Можете ли вы быть приветливым с неприятным для вас человеком настолько, что никто не догадается о вашем истинном к нему отношении?	
Да	Нет
67. Вы деятельный человек?	
Да	Нет
68. Вы сильно страдаете, когда совершается несправедливость?	
Да	Нет
69. Вы страстный любитель природы?	
Да	Нет
70. Перед тем, как лечь спать, вы тщательно проверяете, закрыты ли все окна и двери, выключен ли повсюду свет?	
Да	Нет
71. Вы пугливый человек?	
Да	Нет
72. Если вы примете алкоголь, ваше настроение может резко измениться?	
Да	Нет

73. Вам нравится принимать участие в художественной самодеятельности?	
Да	Нет
74. Вы не ждете от будущего чудес?	
Да	Нет
75. Часто ли вам хочется бросить все дела и уехать далеко от дома?	
Да	Нет
76. Вы смеетесь так, словно в рот попала смешинка?	
Да	Нет
77. Легко ли вы можете поднять настроение коллегам по работе?	
Да	Нет
78. Долго ли вы переживаете обиду?	
Да	Нет
79. Переживаете ли вы долго горести других людей?	
Да	Нет
80. В школьные годы вы часто переписывали страницу из-за помарок в тетради?	
Да	Нет
81. По отношению к большинству людей вы скорее осторожны, чем доверчивы?	
Да	Нет
82. Часто ли вы видите страшные сны?	
Да	Нет
83. Бывает ли так, что вы настолько беспокоитесь, стоя у края перрона или у окна высотного дома, что вам приходится закрыть глаза или немедленно отойти?	
Да	Нет
84. В веселой компании вы обычно веселы?	
Да	Нет
85. Вы склонны махнуть рукой на проблему, если никак не можете найти ее решение?	
Да	Нет
86. Совершаете ли вы под влиянием алкоголя импульсивные поступки?	
Да	Нет
87. В беседах вы больше слушаете, чем говорите?	
Да	Нет
88. Могли бы вы так войти в роль, что забыть о том, что всё это – только игра?	
Да	Нет

Демонстративность –
 Застывание, ригидность –
 Педантичность –
 Неуравновешенность, возбудимость –
 Гипертимность –
 Дистимичность (шизоидность) –
 Тревожность (боязливость) –
 Циклотимичность –
 Аффективность (экзальцированность) –
 Эмотивность (лабильность)

Изучение самооценки по Г.Н. Казанцевой

№ п/п	Вопрос	Да (+)	Нет (-)	Не знаю (?)
1.	Обычно я рассчитываю на успех в своих делах			
2.	Большую часть времени я нахожусь в подавленном состоянии			
3.	Со мной советуется (считаются) большинство коллег и друзей			
4.	У меня отсутствует уверенность в себе			
5.	Я примерно также способен и находчив, как большинство окружающих меня людей			
6.	Временами я чувствую себя никому не нужным			
7.	Я все делаю хорошо (любое дело)			
8.	Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем			
9.	В любом деле я считаю себя правым			
10.	Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею			
11.	Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение			
12.	Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе			
13.	Меня мало беспокоят возможные неудачи			
14.	Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть			
15.	Я редко жалею о том, что уже делал			
16.	Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам			
17.	Я сам думаю, что постоянно кому-нибудь необходим			
18.	Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные			
19.	Мне чаще везет, чем не везет			
20.	В жизни я всегда чего-то боюсь			

+ нечетные _____

+ четные _____

+ нечетные - + четные = _____

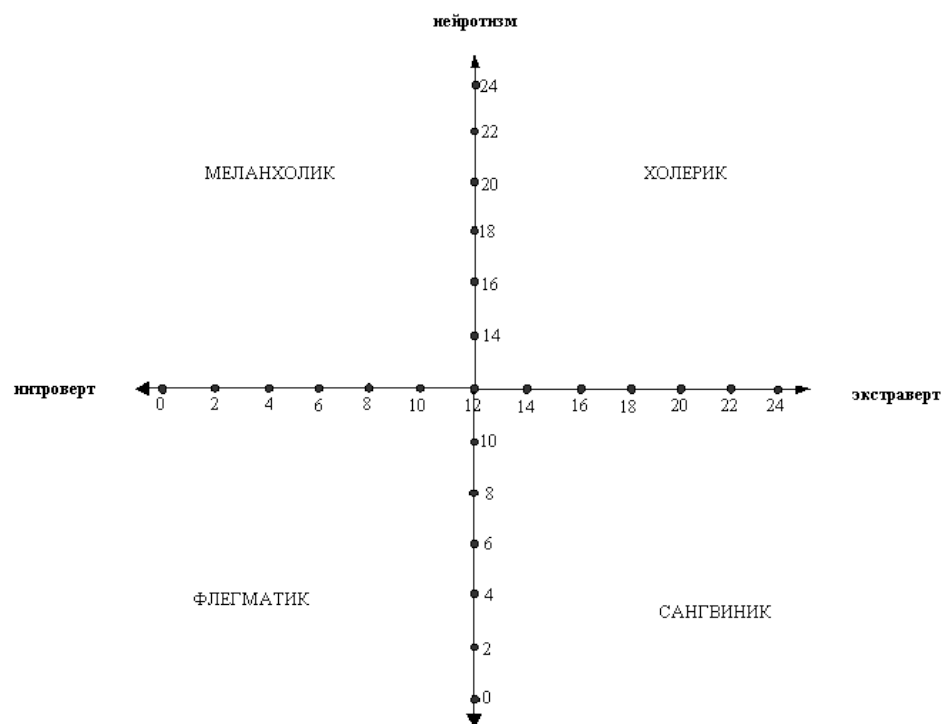
Память на числа (Э.Р. Ахмеджанов)

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Определение типа темперамента по Г. Айзенку

1.	Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы встряхнуться, испытать возбуждение?	
	Да	Нет
2.	Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые могут вас ободрить или утешить?	
	Да	Нет
3.	Считаете ли вы себя человеком беззаботным?	
	Да	Нет
4.	Трудно ли вам отказаться от своих намерений?	
	Да	Нет
5.	Обдумываете ли вы свои дела не спеша, предпочитаете подождать, прежде чем действовать?	
	Да	Нет
6.	Всегда ли вы сдерживаете свои обещания?	
	Да	Нет
7.	Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?	
	Да	Нет
8.	Обычно вы поступаете быстро и говорите быстро, не раздумывая?	
	Да	Нет
9.	Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастливы, хотя никакой серьезной причины для этого не было?	
	Да	Нет
10.	Верно ли, что на спор вы готовы решиться на очень многое?	
	Да	Нет
11.	Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола?	
	Да	Нет
12.	Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись вы выходите из себя?	
	Да	Нет
13.	Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?	
	Да	Нет
14.	Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?	
	Да	Нет
15.	Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?	
	Да	Нет
16.	Легко ли вас обидеть?	
	Да	Нет
17.	Любите ли вы часто бывать в компании?	
	Да	Нет
18.	Бывают ли у Вас иногда мысли, которые Вы хотели скрыть от других?	
	Да	Нет
19.	Верно ли, что Вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?	
	Да	Нет
20.	Предпочитаете ли Вы иметь поменьше друзей, но зато близких Вам?	
	Да	Нет
21.	Часто ли Вы мечтаете?	
	Да	Нет
22.	Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?	
	Да	Нет
23.	Часто ли Вас беспокоит чувство вины?	
	Да	Нет
24.	Все ли Ваши привычки хороши и желательны?	
	Да	Нет
25.	Способны ли Вы дать волю своим чувствам и повеселиться в компании?	
	Да	Нет
26.	Можете ли Вы сказать, что у Вас нервы бывают натянуты до предела?	
	Да	Нет
27.	Считают ли Вас человеком живым и веселым?	
	Да	Нет
28.	Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, Вы испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?	
	Да	Нет

29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?	Да	Нет
30. Вы иногда сплетничаете?	Да	Нет
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?	Да	Нет
32. Если Вы хотите узнать о чем-нибудь, то предпочитаете прочесть об этом в книге, нежели спросить у людей?	Да	Нет
33. Бываете ли Вы иногда так возбуждены, что не можете усидеть на месте?	Да	Нет
34. Нравится ли Вам работа, которая требует постоянного внимания?	Да	Нет
35. Бывают ли у Вас слабость и головокружения?	Да	Нет
36. Всегда ли Вы платили за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?	Да	Нет
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?	Да	Нет
38. Раздражительны ли Вы?	Да	Нет
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?	Да	Нет
40. Верно ли, что нередко Вам не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?	Да	Нет
41. Вы неторопливы в движениях?	Да	Нет
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или в школу (на работу)?	Да	Нет
43. Часто ли Вам снятся кошмары?	Да	Нет
44. Верно ли, что Вы так любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?	Да	Нет
45. Бывают ли у Вас сильные головные боли?	Да	Нет
46. Вы бы чувствовали себя несчастным, если бы длительное время были лишены общения с людьми?	Да	Нет
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?	Да	Нет
48. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?	Да	Нет
49. Можете ли Вы сказать, что Вы весьма уверенный в себе человек?	Да	Нет
50. Легко ли Вы обижаетесь, когда люди указывают на Ваши ошибки в работе или на Ваши личные промахи?	Да	Нет
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?	Да	Нет
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?	Да	Нет
53. Легко ли Вам внести оживление в довольно скучную компанию?	Да	Нет
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?	Да	Нет
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?	Да	Нет
56. Любите ли Вы подшучивать над другими?	Да	Нет
57. Страдаете ли Вы от длительной бессонницы?	Да	Нет



Тест на внимание по Г. Мюнстербергу

бсолнцевтргоцрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбамхоккейтисицы
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхеюжпждргц
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбовъавфырпл
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыщувскапрличностьзхжэеюдшщгложэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлдкцуйфотчаянийфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйсмтзацэагнтэхт

Время выполнения 2 минуты

Результат _____ слов

Определение «Типа мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной)

	Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснять другому	Да	Нет
1.	Мне интересно составлять компьютерные программы	Да	Нет
2.	Я люблю читать книги	Да	Нет
3.	Мне нравится живопись, скульптура, архитектура, музыка	Да	Нет
4.	Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить	Да	Нет
5.	Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах и рисунках	Да	Нет
6.	Я люблю играть в шахматы	Да	Нет
7.	Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме	Да	Нет
8.	Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события	Да	Нет
9.	Мне нужно выполнять работу, требующую жестких ограничений	Да	Нет
10.	Мне нравится все делать своими руками	Да	Нет
11.	В детстве я создавал свой шифр для переписки с друзьями	Да	Нет
12.	Я придаю большое значение словам	Да	Нет
13.	Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины	Да	Нет
14.	Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче	Да	Нет
15.	При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок	Да	Нет
16.	Мне интересно разбираться в природе физических явлений	Да	Нет
17.	Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста	Да	Нет
18.	Мне легко представить предмет или животное, которое не существует в природе	Да	Нет
19.	Мне больше нравится процесс деятельности чем сам результат	Да	Нет
20.	Мне нравилось в детстве собирать конструктор	Да	Нет
21.	Я предпочитаю точные науки (математику, физику)	Да	Нет
22.	Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов	Да	Нет
23.	Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события	Да	Нет
24.	Я бы не хотел подчинить свою жизнь строгой системе	Да	Нет
25.	Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать	Да	Нет
26.	Я понимаю красоту математических формул	Да	Нет
27.	Мне легко говорить перед любой аудиторией	Да	Нет
28.	Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты	Да	Нет
29.	Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно	Да	Нет

30.	Я люблю что-то делать своими руками: шить, мастерить, ремонтировать	Да	Нет
31.	Мне интересно было бы расшифровать древние письма	Да	Нет
32.	Я легко усваиваю незнакомые фразы и грамматические конструкции языка	Да	Нет
33.	Я согласен с утверждением, что красота спасет мир	Да	Нет
34.	Я не люблю ходить одним и тем же путем	Да	Нет
35.	Истинно только то, что можно потрогать руками	Да	Нет
36.	Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения	Да	Нет
37.	Друзья любят слушать, когда я что-то им рассказываю	Да	Нет
38.	Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма	Да	Нет
39.	Я не могу успокоиться пока не доведу свою работу до совершенства	Да	Нет

ПД_____

А-С_____

СЛ_____

НО_____

К_____